

Практическое пособие
"КУЗЬАНСКИЙ ХОББ"

Т.И. Андриюшкевич, Н.В. Кисель, Ю.Г. Мищерякова



2020 г.

Практическое пособие «Кубанский Хока»

Т.И. Андриюшкевич, воспитатель высшей квалификационной категории

Н.В. Кисель, воспитатель высшей квалификационной категории

Ю.Г. Мищерякова, старший воспитатель первой квалификационной категории

В пособии представлены совместные мероприятия с детьми для знакомства с Хокой и этапами его изготовления и декорирования. Также разработан перспективный план, в котором предусмотрена тематика мероприятий с учётом возраста детей, времени года, праздников. Каждый конспект совместного мероприятия состоит из сказки, рисунка Хоки и схемы декорирования. Это пособие может быть использовано в работе не только воспитателями, а также родителями, студентами педагогических колледжей.

Содержание

Введение	с. 4-5
Пояснительная записка	с. 6-10
Тематический план совместных мероприятий	с. 11-14
Конспекты совместных мероприятий по лепке из глины «Кубанский Хока»	с. 15-65
«Знакомство с гончарным ремеслом»	с. 15-18
«Хока ягодник»	с. 19-22
«Хока овощевод»	с. 23-26
«Хока зимний»	с. 27-32
«Хока новогодний»	с. 33-37
«Хока домовой»	с. 38-41
«Хока птичник»	с. 42-45
«Хока рыбак»	с. 46-50
«Хока цветовод»	с. 51-54
«Хока хлебороб»	с. 55-59
«Хока садовод»	с. 60-63
«Декорирование Хоки по замыслу»	с. 64-65

Введение

Народные промыслы и ремёсла – важная часть традиционной казачьей культуры. На протяжении нескольких веков на Кубани изготавливают керамические изделия и посуду, которая отличается не только хорошим качеством, но и оформлением. Занимаясь лепкой из глины с детьми в ДОУ, мы решили расширить свои знания о гончарном промысле и керамике.



Узнав, что в станице Холмской живёт Алексей Михайлович Максименко мастер гончарного ремесла (правнук известного гончара П.И. Мирошникова), мы решили договориться о встрече, чтобы перенять опыт у мастера.





Наша встреча произошла в станице Холмской. Мастер рассказал нам о своём ремесле, о технологии изготовления и обжига гончарных изделий.

Провёл экскурсию по своей мастерской. Алексей Михайлович не только великий и знаменитый мастер Кубани, он ещё является автором сказки, в которой главный персонаж – Хока.



Так кто же такой Хока?

По байкам старых людей, восстановлен образ охранителя. Хока, так называли в старину «бабайку», которым припугивали малышей, чтобы они не уходили далеко от двора. По словам Алексея Максименко, образ Хоки собирательный, и несмотря на суровый вид, охранитель очень добрый, потому что он – Домовой, и как и полевые, и чердачные, и погребные домовята призваны охранять дом и добро, так и Хока охраняет маленьких детей.

Вот какую сказку поведал нам мастер гончарного ремесла *Алексей Михайлович Максименко*.



Сказка о кубанском Хоке (автор А.М. Максименко)

Давным-давно в одном хуторе на Кубани жила-была семья. Отец с матерью каждый день утром уходили на работу в поле, а дети – Ваня и Дуняша оставались с бабушкой и дедушкой. Дедушка занимался гончарным ремеслом и обучал этому внука. А маленькая Дуняша играла во дворе. Ей стало скучно, и она решила полезть на чердак сарая по лестнице. Долезла она до середины, и под её ножкой одна перекладина на старой лестнице сломалась. Дуня упала. Дедушка подбежал, поднял внучку и запретил ей залазить на чердак. И чтобы припугнуть Дуню, дедушка сказал, что на чердаке живёт Хока. Маленькой Дуняше стало интересно посмотреть на Хоку. Звала она его выйти, но он не выходил. И тогда девочка полезла на чердак. Взобравшись на последнюю перекладину, она уже хотела шагнуть на чердак, но дощечка обломилась. И в этот момент Дуняшу кто – то подхватил. Это был Хока. Он был маленький, лохматый с добрыми весёлыми глазками. Они подружились, играли вместе, ходили в лес за ягодами и грибами. Однажды Дуня познакомила Хоку с бабушкой и дедушкой. Они вместе пили чай с пирогами. Вечером Хока тихо убежал в лес и больше не вернулся. Дуняша очень расстроилась. Дедушке стало жалко внучку, и он вылепил ей из глины Хоку, и украсил его кубанским орнаментом. С тех пор Дуняша не расставалась с Хокой. И с того времени на Кубани повелось, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным ему дарили Хоку. После рассказывания сказки, Алексей Михайлович показал мастер – класс изготовления кубанского Хоки на гончарном круге, и его декорирования, в котором мы охотно приняли участие. В подарок о передаче опыта мы привезли из станицы Холмской кубанского Хоку, которого представили перед ребятами и рассказали о его истории возникновения.





Как же выглядит Хока?

У Хоки есть лицо. Оно может быть с двух сторон. При этом выражения лиц может быть разными: добрыми, весёлыми, удивлёнными, грустными, сердитыми. Мастер по своему воображению может вылепить ему головной убор, бороду, волосы.

Декорировать Хоку можно по-разному. Например, по временам года. Зимой его можно представить в виде деда Мороза. Летом в виде лесовичка – ягодника. Так же украшения могут быть тематическими. «Птичий двор», «Казачье подворье», «Злаковые культуры», «Цветы», «Обитатели морей и океанов», предметы домашнего быта, инструменты и т. д.



Так же Хоку можно украсить по теме народных, церковных праздников.

Ему можно придумывать разные имена, например, Хока-ягодник, Хока-садовод, Хока-овощевод.

Где же можно применить Хоку?
Хока может быть украшением интерьера, может служить вазой, посудой и подарком на Новый год, Яблочный спас, Рождество Христово.








Детям очень понравился этот персонаж, и они попросили рассказать и показать, как его лепить. Поэтому нами была разработана серия совместных мероприятий с детьми, перспективный план, в котором мы предусмотрели тематику этих мероприятий с учётом?? времени года, праздников. Совместное мероприятие может проводиться 1 раз в месяц, как воспитателем, так и родителями.



Уважаемые коллеги, вот такого незатейливого Хоку вы можете сделать со своими детьми.



Тематический план совместных мероприятий

№	Тема	Месяц реализации/Программные задачи
1.	<p>«Знакомство с гончарным ремеслом»</p> 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Расширять представления детей о кубанской культуре. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту посредством знакомства с историей гончарного ремесла. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к труду народных умельцев.</p>
2.		<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Продолжать знакомить детей с внешними признаками ягод. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, активную любознательность.</p>
3.		<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Формировать умение декорировать кубанского Хоку на тему: «Овощи». Закреплять приёмы приглаживания, прищипывания. Развивать интерес к кубанскому гончарному ремеслу, мелкую моторику, при работе с глиной. Воспитывать любовь к творчеству.</p>

4.		<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры снеговика, снежинки, снегирей. Добиваться отчетливости в передаче форм. Продолжать освоение рельефной лепки. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Побуждать детей самостоятельно выбирать необходимый материал. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в выполнении работ.</p>
5.		<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Продолжать знакомить детей выполнять способы придавливания, примазывания, разглаживания глины. Развивать творческое воображение, эмоционально-эстетические чувства, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к лепке.</p>
6.		<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Формировать представления детей о ценностях кубанского народа, традициях. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины между ладонями, сплющивание, соединение частей друг с другом. Развивать познавательные интересы, творческие способности. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p>

7.		<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Формировать умение детей декорировать предмет по теме «Птичий двор» (цыплята, гуси, утки). Развивать эстетические чувства, создать условия для развития творческих способностей детей; продолжать развивать у детей зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом</p>
8.		<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Продолжать освоение рельефной лепки; создавать плоские фигуры рыб, водорослей. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Побуждать детей создавать выразительные образы, самостоятельно выбирая необходимый материал. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в выполнении работ.</p>
9.		<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Продолжать знакомить детей с многообразием полевых цветов, их особенностями. Закреплять знакомые приемы лепки. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность в работе с глиной, эстетический вкус, желание доводить начатое дело до конца.</p>

10.		<p style="text-align: center;">Июнь</p> <p>Формировать представления детей о том, кто и как выращивает хлеб. Создать условия для расширения представления детей о профессиях людей, занятых в производстве хлеба (тракторист, комбайнер, мельник, пекарь). Закреплять навыки и приёмы лепки, знания о свойствах глины. Развивать любознательность, познавательные процессы. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, пекарям), бережливое отношение к хлебу.</p>
11.		<p style="text-align: center;">Июль</p> <p>Формировать умение декорировать кубанского Хоку на тему: «Фрукты». Закреплять приёмы лепки: приглаживание, раскатывание, соединение. Развивать интерес к кубанскому гончарному ремеслу, фантазию, мелкую моторику, при работе с глиной. Воспитывать любовь к творчеству.</p>
12.	<p>«Декорирование Хоки по замыслу»</p> 	<p style="text-align: center;">Август</p> <p>Самостоятельно задумывать и осуществлять тему своей работы, передавать в лепке изображения кубанского Хоки, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Развивать у детей воображение, чувство формы и пропорций изделия. Воспитывать активность, целеустремленность, самостоятельность.</p>

Алгоритм



Конспект совместного мероприятия «Знакомство с гончарным ремеслом»

Программные задачи: расширять представления детей о кубанской культуре. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту посредством знакомства с историей гончарного ремесла. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к труду народных умельцев.

Материал: изделия гончарного ремесла.

Предварительная работа: беседы о малой родине, о ремёслах Кубани, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.

Ход:

Воспитатель:

(В коробке лежит глина, на коробке письмо).

-Ой, ребята, посмотрите!

Нас с утра почтальон навестил.

И письмо заказное вручил.

Он просил вас срочно прочитать

И то, что в коробке,

Самим догадаться, узнать.

- А подсказка находится в конверте.

-По картинкам вы должны догадаться, что находится в коробке.

Первая картинка с частыми точками – вещество плотное, вторая картинка – гиря – тяжёлое, третья – природа – находится в природе, четвёртая – керамическая посуда – из этого вещества делают посуду.

-Послушайте загадку об этом веществе.

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу-

Она понадобится сразу.

-Как вы думаете, что это? (глина)

(Достаём из коробки глину)

- Какая она?
- Для чего она нужна?
- Кто работает с глиной?

Воспитатель: Я знаю интересную сказку о гончаре Даниле и Рыжем Комочке Глины. Послушаете?

Сказка «Рыжий Комочек»

Давным-давно жила была на берегу реки Кубань Глина. И была у нее большая семья. Все дети были послушные, трудолюбивые. А самый младшенький сыночек Рыжий Комочек был шустрый, любопытный. Все ему было интересно. Слушал, как дождик идёт, волны шумят, река течёт. Однажды зашумел ветер, поднялись волны на реке и смьли непоседливого Рыжего Комочка. Оказался Комочек во дворе гончара. Лежит в огороде и думает:

- Куда же я попал и что со мной будет?

Выбежала во двор курочка Пеструшка, увидела глиняный комочек, клюнула его в бочок – не вкусно. Вышел во двор бычок Чёрное ушко, лизнул глиняный комочек в бочок – тоже не вкусно. Выбежала собачка Тявка, увидела глиняный Комочек и стала громко лаять. Вышел из хаты гончар Данило, увидел глиняный Комочек, обрадовался.

- Вот это подарок! Какой красивый глиняный Комочек! Он мне пригодится!

Принёс мастер комочек в мастерскую, и бросили его в воду.

- Я не хочу купаться! – крикнул Рыжий Комочек. Но Данило продолжал своё дело: мьл, катал, разминал его, в воду окунал. Комочек пыхтел, барахтался, выскальзывал из рук. Но в умелых руках гончара комочек похорошел, стал ровный и гладкий.

И только Рыжий Комочек порадовался за себя, как его со всей силы гончар бросил на гончарный круг. «Ой-ей!» - хотел крикнуть Комочек. Но начал крутиться с огромной скоростью. Гончар то вытягивал его, то опять превращал в комочек.

Рыжий Комочек так устал, что вращаясь на круге, заснул крепким сном. А мастер тем временем, стал нажимать на комочек большими пальцами рук, и в нём стало появляться углубление. Все больше и больше оно становилось. С каждым поворотом круга, Комочек стал превращаться в глиняный горшок. Любо-дорого было поглядеть, что за чудесный горшок получился из нашего Рыжего Комочка. Мастер взял струну, срезал горшок с гончарного круга и отправил сушиться в печь. От тепла Рыжий Комочек проснулся и удивился: - Какой я красивый, необычный! Теперь я буду жить в доме, и служить людям.

Воспитатель: Вы внимательно слушали сказку и сможете ответить на вопросы.

- Из чего делали посуду на Кубани? *(Из глины)*

- Где добывали глину?

- Кто запомнил, как изготавливалась посуда?

Воспитатель: – А теперь давайте тихонько, чтобы не мешать, заглянем в окошко хаты. Здесь мастер Данило занимается гончарным ремеслом. *(В роли гончара воспитатель)*

Гончар: - Здравствуйте, ребята.

-Вы пришли научиться гончарному ремеслу?

-Проходите, располагайтесь.

-Смотрите, как много посуды, я вылепил. Если вы будете прилежно учиться, у вас тоже получится. Глину я кладу на гончарный круг, смачиваю её водой, и начинаю его вращать. Руками аккуратно обжимаю глину, чтобы придать ей форму горшка. Готовое изделие подрезаю ниткой, что снять с круга. Я отнесу горшок в печь для обжига. Только потом этой посудой можно будет пользоваться.

-Попробуете?

(Дети по очереди работают за гончарным кругом).

Рефлексия

- С каким ремеслом вы познакомились?

- Что больше всего запомнилось, заинтересовало?

- Важно ли то, что вы сегодня узнали?

- Для чего это пригодится вам в жизни?

- Легко ли Вам было работать за гончарным кругом?

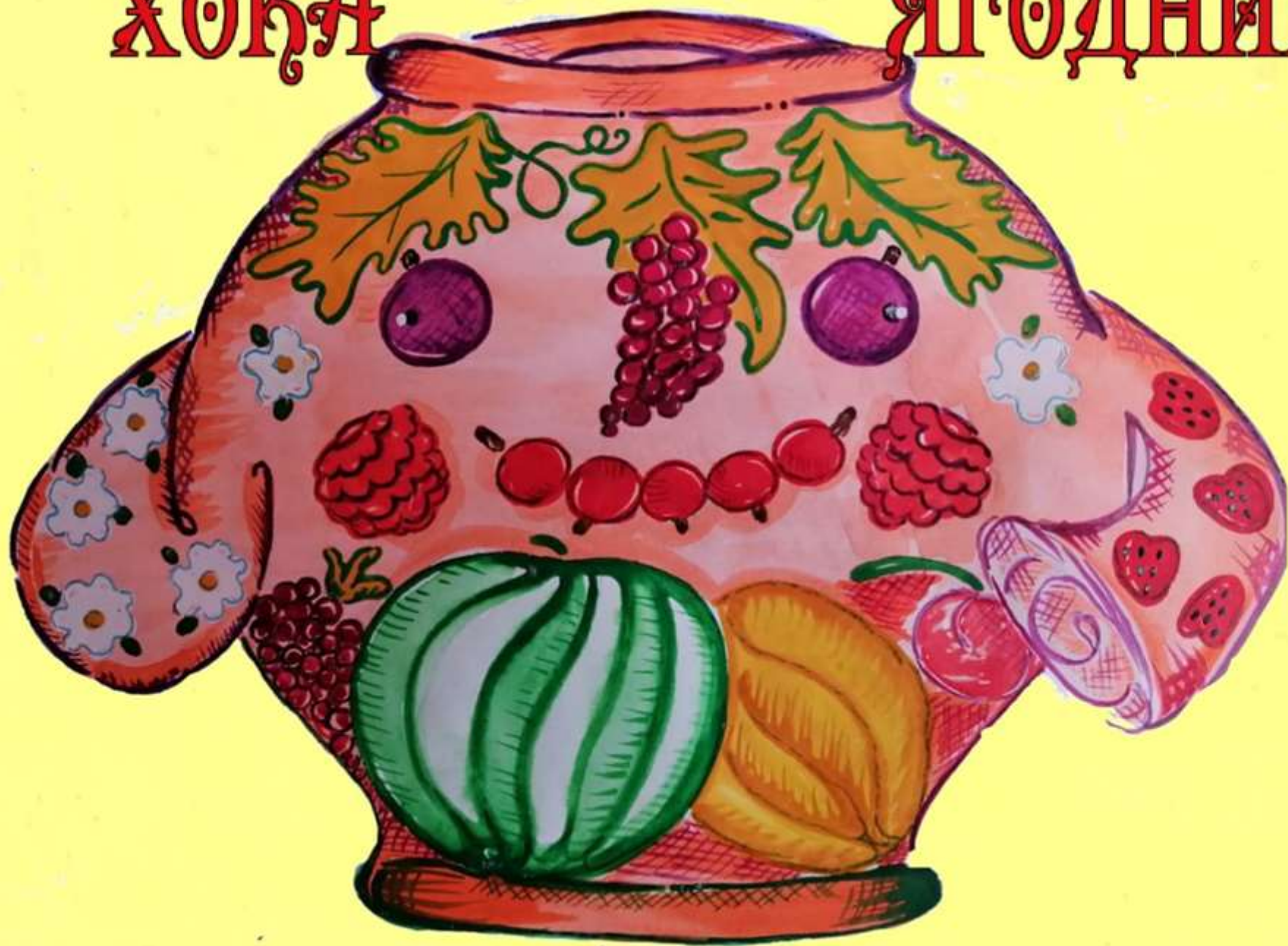
- Чему Вы сегодня научились?

- Получили вы удовольствие от работы?

- Где вы будете применять эту информацию?

ХОБЪА

ЯГОДНИКЪ





Конспект совместного мероприятия «Хока ягодник»

Программные задачи: продолжать знакомить детей с внешними признаками ягод. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, активную любознательность.

Оборудование: картинки с изображением ягод, глина, стеки, дощечки, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением ягод; беседы: «Ягоды - дары ягодника!», «Польза и особенности ягод», «Цветы - украшение земли». Рисование «Ягодная поляна»; чтение книги В. Зотова «Лесная мозаика», рассказы «Земляника» и «Малина»; чтение Н. Павлова «Земляничка».

Ход:

(Дети заходят в группу)

Воспитатель: - Ах, какая красивая хата!

-Угадайте, кто живёт в ней?

Дети: бабушка и дедушка.

Воспитатель: Хату бабули и дедули, вы заметили.

-Вот дедуля кабыцю растопил, и бабулю попросил,

-Чтоб пирожков из ягод она напекла.

-Вы ребята с дедулей в сад сходите

-Ягодок собрать помогите,

Воспитатель: Поможем дедушке?

-Что для этого нужно сделать? (Взять корзинки)

-Какие ягоды вы будете собирать? (Перечисляют)

(Дети собирают ягоды - муляжи)

Дедушка: - Молодцы ребятки потрудились на славу, устали.

-Хотите отдохнуть и сказку послушать?

-Присаживайтесь на лавку.

Сказка

В давние времена на Кубани жил домовый Хока. Хока очень любил выращивать ягоды. Он селился то в одной, то в другой семье и учил казаков плодоводству. Очень давно добрые люди подарили ему красный кушак, и Хока с ним никогда не расставался.

Как то поселился он в курене казака Миколы. Хока ходил каждую ночь в ягодник Миколы. Полонил грядки, рыхлил и удобрял землю и поливал ягоды.

Ягоды росли сочные и большие. Но когда Микола приходил в ягодник, то не мог найти ни тляпки, ни вёдер с водой. Миколу стало любопытно, кто проказничает? Как только стемнело, он притаился во дворе. Вскоре он увидел, как туда вошел домовой Хока с красным кушаком и стал работать. Так вот почему у меня такие крупные, сладкие ягоды. Микола тихонечко пробрался в свою хату и обо всём рассказал своей жене.

Он попросил жену казачку Любашу сшить Хоке кафтан. И положил готовый кафтан на грядку. На следующую ночь Хока опять пришел, взявшись за любимую работу. Он нашел кафтан, и от радости начал скакать по двору, приговаривая:

— За хорошим хозяином-казакон служба не пропадает! Сказал и исчез.

Расстроился Микола, пошел к знакомому гончару и попросил сделать Хоку - ягодника. С тех пор Хока - ягодник был самым лучшим украшением хаты казака Миколы.

Воспитатель: Дедушка, спасибо за интересную сказку.

-Но нам надо торопиться, бабушка ждёт ягод для пирожков.

Воспитатель: - Что можно сделать, чтобы у дедушки с бабушкой были такие же крупные, сочные ягоды? (Помочь)

-Хока смог бы помочь?

-Что для этого нужно сделать? (Вылепить)

Воспитатель:

-Как может выглядеть Хока - ягодник? Как его можно задекорировать? (Ответы детей)

-Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки ягод.

Рефлексия

- Что нового вы узнали?

- Что заинтересовало вас?

- Что заставило вас задуматься?

- Удалось ли вам достичь того, чего вы хотели?

- Я так рада, что у вас всё получилось!

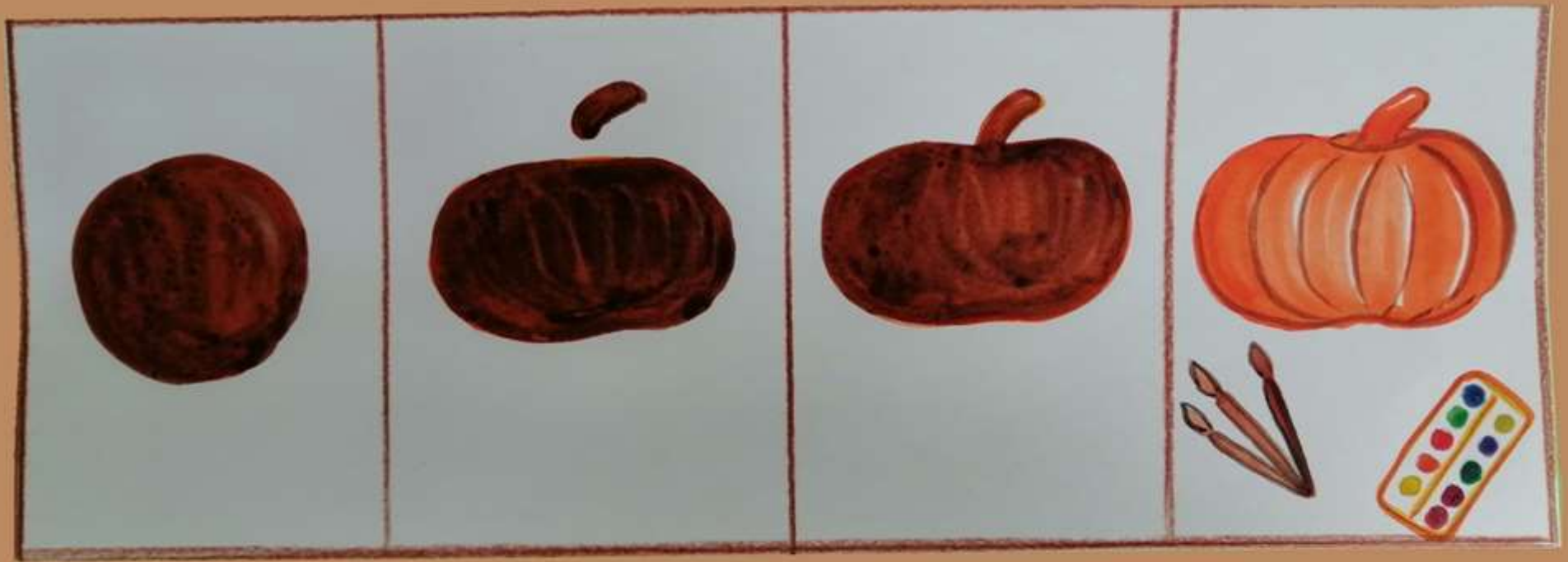
- За то, что вы сегодня потрудились, как настоящие кубанские гончары, бабушка с дедушкой передали вам пирожки.

- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

- Но это уже будет другая история....

ХОРҶА ОВОЩЕВОД





Конспект совместного мероприятия «Хока овощевод»

Программные задачи: формировать умение декорировать кубанского Хоку на тему: «Овощи». Закреплять приёмы приглаживания, прищипывания. Развивать интерес к кубанскому гончарному ремеслу, мелкую моторику, при работе с глиной. Воспитывать любовь к творчеству.

Материал: дощечки, глина, салфетки, стека, Хока вылепленный из глины.

Предварительная работа: рассматривание картинок «Овощи», чтение загадок, произведений об овощах.

Ход:

(Дети находятся в групповой комнате, возле центра «Библиотека»)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что нового у нас появилось в библиотеке?

Дети: - Книга. (Рассматривают обложку)

Воспитатель: - Интересно о чём она?

Когда книгу открываешь

И о чём она? Не знаешь!

Попроси скорее взрослых

Её тайну разгадать-

Прочитать – и всё узнать!

-А вы ребята, хотите узнать тайну этой книги?

- Можно ли по обложке узнать о чём эта книга?

-Можно. Что изображено здесь? (Хока)

-Что вы знаете о кубанском Хоке?

-Может ли Хока ещё кому-нибудь помогать? Выскажите свои предположения. Как мы можем это узнать?

-Прочитать.

-Предлагаю вам послушать сказку.

Сказка

Жил в одном хуторе овощевод Аким Иванович. Славился он своим умением выращивать богатый урожай овощей. Всё лето он трудился в огороде: сажал, поливал, полыл. И вот пришла пора убирать урожай.

Обрадовался Аким Иванович урожаю:

-Вот порадую ребятешек вкусной кашей из тыквы, репой румяной, сладко морковкой. Пошёл он запрягать лошадь в телегу, перевозить овощи. В это время откуда ни возьмись налетела черная туча и поднялся сильный ветер. Сорвал он овощи с грядки, закружил их, унёс их за речку. Вернулся Аким Иванович, а овощей нет. Сел он на завалинку пригорюнился.

-Что же теперь делать?

А Хока, который сидел на чердаке его хаты всё видел. Подошёл он к Акиму и говорит:

-Не печалься, помогу твоему горю, видел я куда ветер унёс твои овощи.

Взял Хока под уздцы лошадь и пошёл за реку. Собрал овощи и привёз Акиму.

Хотел Аким Иванович отблагодарить Хоку, а его и след простыл.

С тех пор стал Хока помогать овощеводам.

Пожалел Аким, что не успел отблагодарить Хоку и решил вылепить из глины Хоку-овощевода.

Воспитатель:

-Ребята, а как мы можем помочь овощеводам-огородникам?

-В помощь им мы можем вылепить Хоку огородникам?

-Как может выглядеть Хока-огородник? Как его можно задекорировать? *(Ответы детей)*

-Приготовьте материал к занятию. Прежде чем вы приступите к лепке, давайте вспомним правила по технике безопасности.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки овощей.

Рефлексия

- Что мы лепили? Как вы декорировали Хоку-овощевода?

- Что было легко, а где вы испытывали затруднение?

- Расскажите, что у вас получилось.

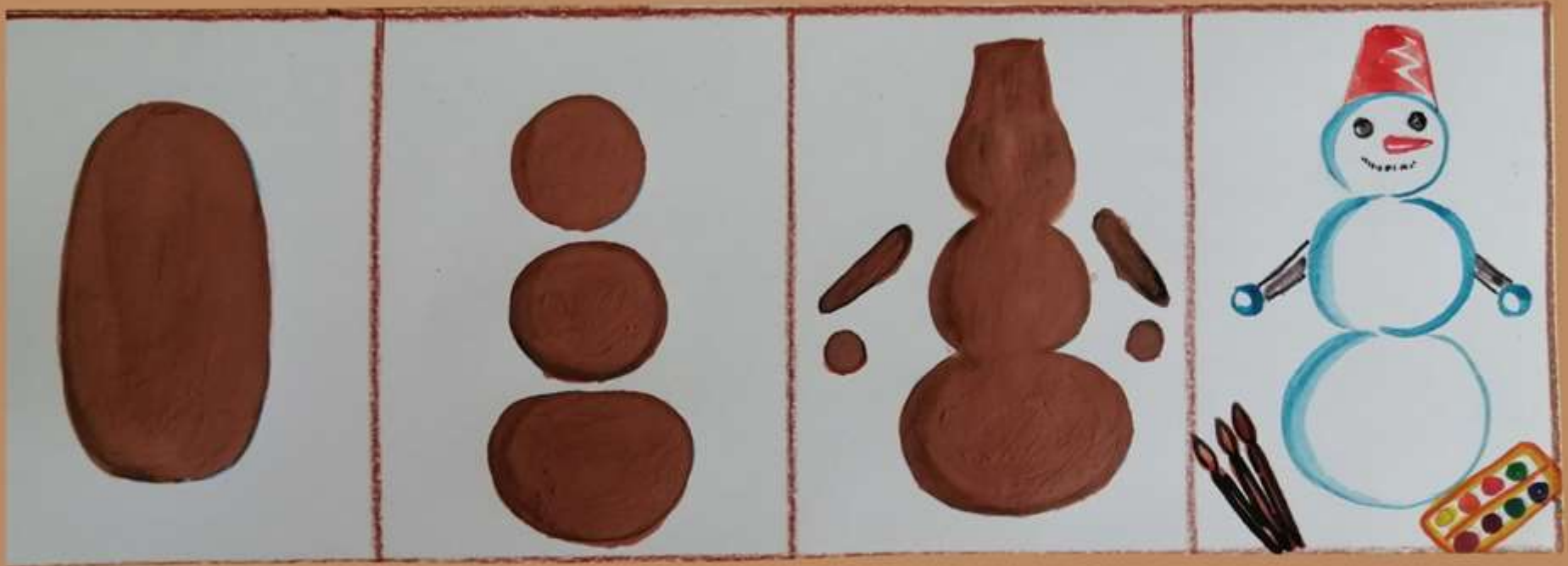
- Вы отлично справились с заданием. У вас получились очень интересные работы. Когда поделки высохнут, мы их раскрасим.

- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

- Но это уже будет другая история....

ХОБЪА ЗИМНИЙ





Конспект совместного мероприятия «Хока зимний»

Программные задачи: закреплять умение лепить фигуры снеговика, снежинки, снегурки. Добиваться отчетливости в передаче форм. Продолжать освоение рельефной лепки. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Побуждать детей самостоятельно выбирать необходимый материал. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в выполнении работ.

Оборудование: глина, дощечки, стеки, кисточка с водой, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Зима», беседа о зиме, чтение художественной литературы. Презентация «Зимние развлечения», показ мультфильмов о зиме «Двенадцать месяцев», «Снежные дорожки», «Морозко».

Ход:

(Дети находятся в группе)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите какие красивые узоры у нас на окнах!

-Кто их нарисовал?

Дети: - Мороз

Воспитатель: - Когда он приходит?

Дети: Зимой

Воспитатель: - Что происходит зимой?

Дети читают стихотворение А. Блока:

Ветхая избушка

Вся в снегу стоит.

Бабушка - старушка

Из окна глядит.

Внукам - шалунишкам

По колено снег.

Весел ребятишкам

Быстрый санок бег...
Бегают, смеются,
Лепят снежный ком,
Звонко раздаются голоса кругом.
В снежном доме будет
Резвая игра...
Пальчики застудят, -
По домам пора!

Воспитатель: - Молодцы ребята! Вы много знаете о зиме.

Воспитатель: - А я знаю сказку о зиме. Хотите послушать?

Сказка

Жила-была Волшебница Зима. Она была самой старшей среди сестёр волшебниц. Младшие сёстры её очень любили и всегда прислушивались к её советам. Каждая из сестёр, когда приходило время, спускалась на землю, принося с собой радость и подарки людям. Пришло время Зимы. Стала она собирать свои волшебные мешки со снегом, метелью, вьюгой. Она прилетела в волшебных санях, запряжённых тремя красивыми белоснежными лошадьми. Сначала Зима рассыпала белые пушистые снежинки из волшебного мешка и укрыла леса, поля, луга, реки, озёра, хаты и деревья белым пушистым покрывалом. Дети очень обрадовались приходу Зимы. Набросив тулупы и валенки, дети дружно высыпали на улицу и стали строить снежные крепости, играть в снежки, кататься с горок на санках, лепить снеговика. Васятка тоже попросился у бабушки на улицу, ему очень хотелось показать ребятам свои новые варежки, которые связала ему бабушка. Бабушка Васятку отпустила. Мальчик с радостью вбежал в гурьбу ребят, ему передалась зимняя радость и веселье. Он вместе с детьми стал лепить снеговика, но чтобы не намочить варежки, положил их на плетень. Снеговик получился смешной: на месте носа торчала морковка, глаза сделали из шишек, золой нарисовали рот, на голове красовался глиняный горшочек, который Васятка взял на чердаке у себя дома, ветки заменяли руки, а сам снеговик стоял на пригорке и как будто руководил всей этой ватагой. Целый день дети играли со снеговиком, а к вечеру разошлись по домам. Васятка то же ушёл домой, а про варежки забыл. Снеговик остался один.

Когда наступила ночь стали происходить чудеса, об этом позаботилась волшебница Зима. Взмахнув своим белоснежным шарфиком, она оживила Снеговика. Ему было скучно стоять на одном месте, и он потихоньку начал прохаживаться по улице, из любопытства заглядывая то в один двор, то в другой. И увидел на плетне варежки.

- Это варежки Васятки, неожиданно кто – то заговорил на голове у Снеговика.

- И пожалуйста, будьте любезны, идти по аккуратней, а то я сейчас слечу с вашей головы и разобьюсь.

- Снеговик удивился, кто бы это мог быть?

Он поднял голову наверх и увидел горшочек, который пытался удержаться у него на голове.

- А зачем вы туда забрались, -спросил Снеговик.

- Вообще – то я никуда не забирался, это Васятка меня сюда водрузил.

- Я так думаю вместо головного убора.

- Здравствуйте, раз уж мы с вами разговорились, давайте познакомимся.

- Я, Снеговик!

- А вы кто?

- Я Хока, живу вон на чердаке той хаты. И если вам не трудно отнесите меня туда, пожалуйста, а заодно давайте возьмём варежки я отнесу их Васятки, а то он очень расстроится.

- А где ваш дом? – спросил Хока у Снеговика.

- Я здесь жить буду, - ответил Снеговик, пока меня не заберёт волшебница Зима.

Так Снеговик с Хокой разговорились обо всём и не о чём, и не заметили, что начало расцветать. Волшебница Зима напомнила Снеговика, что пора возвращаться на своё место. Снеговик отнёс Хоку на чердак и уже стал возвращаться назад, как Хока окликнул Снеговика.

- Постой, - сказал Хока.

- Как же ты без головного убора?

Снеговик покивал головой, а Хока отправился вглубь своего чердака и стал копошиться в вещах, которые оставляют люди на чердаке за не надобностью.

- Вот это подойдёт, - решил Хока. В руках он держал соломенную шляпу.

Хока надел Снеговика шляпу на голову и решил, что так даже лучше. Волшебница Зима взмахнула своим шарфом и Снеговик застыл на том же месте, где его слепили ребята. А Хока, спустился с чердака, потихоньку пробрался в хату, хотел положить варежки на лавку. Но увидел Васятку, тот уже не спал, он заглядывал сквозь замёршее окно, пытаясь увидеть свои варежки. Очень ему не хотелось расстраивать свою бабушку. Васятко почувствовал, что кто – то на него смотрит, повернулся и увидел горшочек, который одевал снеговика на голову,

только он был живой и в руках он держал варежки. Мальчик хотел закричать от радости, но горшочек прислонил свои пальцы ко рту и показал «Т-с-с!» Васятко не верил своим глазам, горшочек отдал ему варежки, улыбнулся и убежал.

- Ты куда? – спросил мальчик. Но ему никто не ответил.

В это время в хату вошёл дед Тимофей.

- Дедушка, дедушка, мне горшочек варежки принёс, закричал Васятко. Я хотел с ним подружиться, а он убежал на чердак.

- Этот горшочек - наш кубанский Хока. Он живёт на чердаках домов и всегда помогает детям и взрослым, сказал дедушка. Хочешь, я слеплю тебе его из глины? И они пошли к деду в гончарную мастерскую. Дед Тимофей принялся за работу. Васятко стоял и любовался – какой красивый Хока получился у дедушки! Когда Хока высох, мальчик украсил его снежинками, зимними узорами и раскрасил белой и голубой краской.

- Вы, ребята, хотели бы вылепить зимнего Хоку? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки снеговика, снежинок, птичек, саночек.

Рефлексия

- Понравилась вам зимняя сказка?

- Что больше всего понравилось?

- Какие были трудности?

- В чем вы видите причину?

- Как же вы решили эту проблему?

- Хочется ли вам еще побывать в зимней сказке?

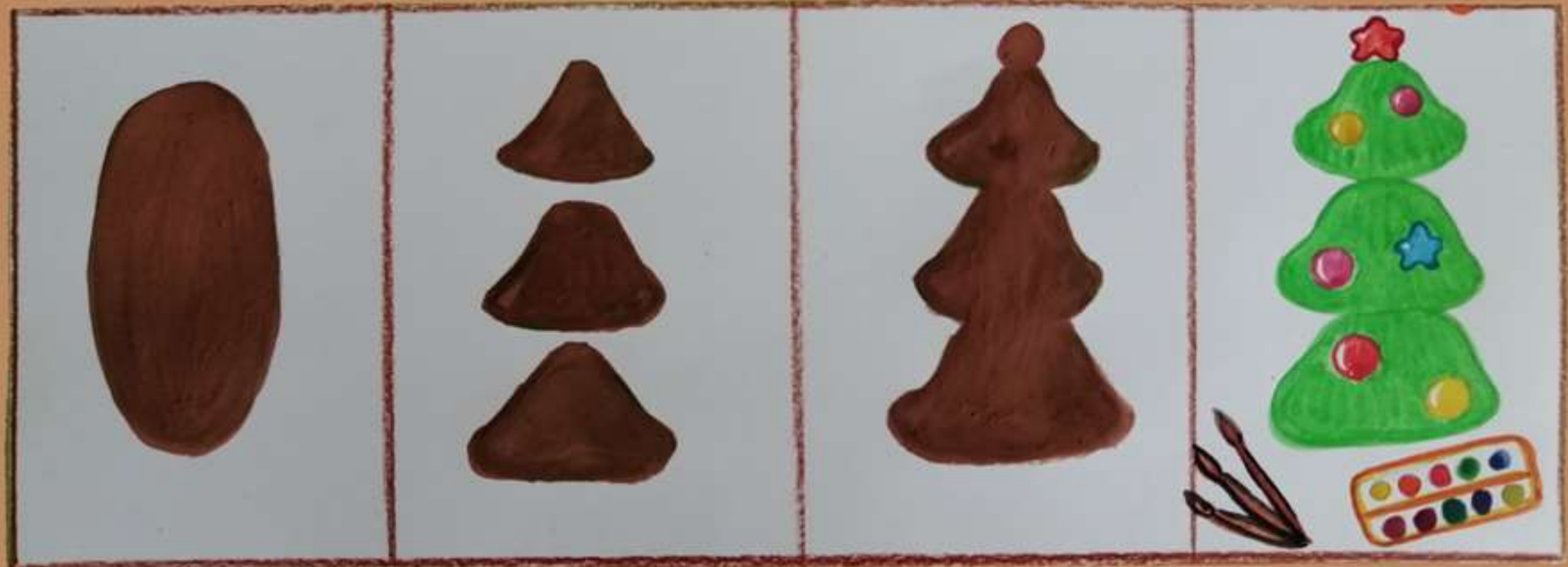
- Какое у вас сейчас настроение?

- Возьмите снежинку – настроение и положите ее в наш зимний сундучок. Сохраним эти снежинки до следующей встречи с зимней сказкой.

- Но это уже будет другая история....

ЖОБА НОВОГОДНИЙ





Конспект совместного мероприятия «Хока-новогодний»

Программные задачи: продолжать знакомить детей выполнять способы придавливания, примазывания, разглаживания глины. Развивать творческое воображение, эмоционально-эстетические чувства, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к лепке.

Материал: новогодняя мелодия, новогодние шарики, иллюстрации новогодних шаров и елок, салфетка, доски.

Предварительная работа: беседы о праздновании Нового года, чтение и заучивание стихов о Новомоднем празднике, чтение художественной литературы на зимнюю тему, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением новогодней елки, елочных украшений.

Ход:

(Дети находятся в группе)

Воспитатель приносит коробку с новогодними украшениями.

Воспитатель: - Как вы думаете, что в этой коробке?

Предположения детей.

Воспитатель: - Посмотрим.

Дети достают новогодние украшения.

Воспитатель: Для какого праздника эти украшения?

Дети: - Новый год.

Воспитатель: - Что вы знаете об этом празднике? (ответы детей). Осталось совсем немного времени до этого таинственного, волшебного, всеми любимого праздника. А чтобы вы уже почувствовали сказочную атмосферу Нового года, я вам расскажу кубанскую новогоднюю сказку. (Присаживайтесь поудобней на коврик).

Сказка

Пришла зима. В станице Уманской, что на Кубани, жители трудились все лето, запасая себе припасы на зиму. Еды у всех было вдоволь, и зима им была нипочём. На улице стояла прекрасная зимняя погода, порошил легкий снежок, было тихо и спокойно.

Приближался Новый Год. Взрослые и дети с нетерпением ожидали прихода Деда Мороза, который всегда приносил большие подарки. Ребятишки, взобравшись на крыши хат, высматривали во все стороны, не едет ли к ним Дед Мороз. Каждому хотелось заметить его первым и получить самый большой подарок!

И вот наступил долгожданный момент. Послышался звон колокольчиков и на санях на площадь въехал Дед Мороз. Он вез в своих санях большую елку со звездой на макушке и много-много подарков.

Не успели он остановиться и выйти из своих саней, как из-за плетня к ним выбежал мальчуган Ванюша. Он первым увидел Деда Мороза и с радостью побежал к нему, - ведь теперь ему достанется самый большой подарок, думал он.

Дед Мороз оглянулся вокруг и подумал: «Непорядок... Надо елку нарядить, чтобы ребятишки смогли весело встретить Новый Год, а потом подарки раздам». Дед Мороз поставил ёлку, хлопнул в ладоши три раза, и миг елочка засветилась огоньками и оделась в елочные игрушки: красочные шары, шишки и звезды.

Ванюша от восторга даже замер:

- Спасибо, Дедушка Мороз! - радостно прокричал он.

- А какой подарок ты мне привез? - спросил Ванюша.

- А что ты хочешь? Выбирай сам, у меня подарков на всех хватит!

И Ванюша выбрал себе из мешка деревянную шашку, сладости и яблоки.

- Ну, а теперь зови своих друзей, а то мне нужно еще всю Кубань объехать и раздать всем ребятам подарки! - сказал Дед Мороз.

Ванюша залез на крышу хаты и начал звать ребят.

Вскоре на саночках выехала Глаша. Она решила, что на саночках доберется гораздо быстрее. На ней была вязаная красная шапочка, а на руках красивые вышитые рукавички.

Глаза Глаши светились радостью в предвкушении подарка. И Дед Мороз достал из своего мешка целую корзину конфет и куклу. Она радостно поблагодарила Деда Мороза.

Веселье было уже в самом разгаре! Вокруг ёлки дети водили веселый хоровод, распевали новогодние песни. В это время, запыхавшись, прибежал казачонок Вася.

- Дедушка Мороз, а мне подарок!

Посмотрел Дед Мороз, а мешок пуст. Вот досада, где же я мог подарок потерять?

В глазах маленького Васи стояли слёзы.

С чердака соседней хаты видел всю эту историю Хока и решил выручить Деда Мороза. Достал он из своего Сундука деревянную лошадку и положил Деду Морозу в мешок.

Дед Мороз ещё раз заглянул в свой большой мешок и нашёл там подарок для Васи. Счастливый Вася побежал с подарком домой. Дед Мороз понял, что это ему помог Хока.

- А Хоку, я и не поздравил с Новым годом! И решил ему подарить ёлочку с игрушками и свою новогоднюю шапку. Так Хока стал новогодним.

Воспитатель: - А вы хотели бы вылепить новогоднего Хоку? Как он может выглядеть? Как мы его задекорируем?

Ответы детей.

- Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки новогодних украшений.

Рефлексия

— Какое настроением у вас было во время лепки Хоки - новогоднего?

- Как вы думаете, почему у вас всё же получилось всё сделать так хорошо?

«Ёлочка настроения»

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

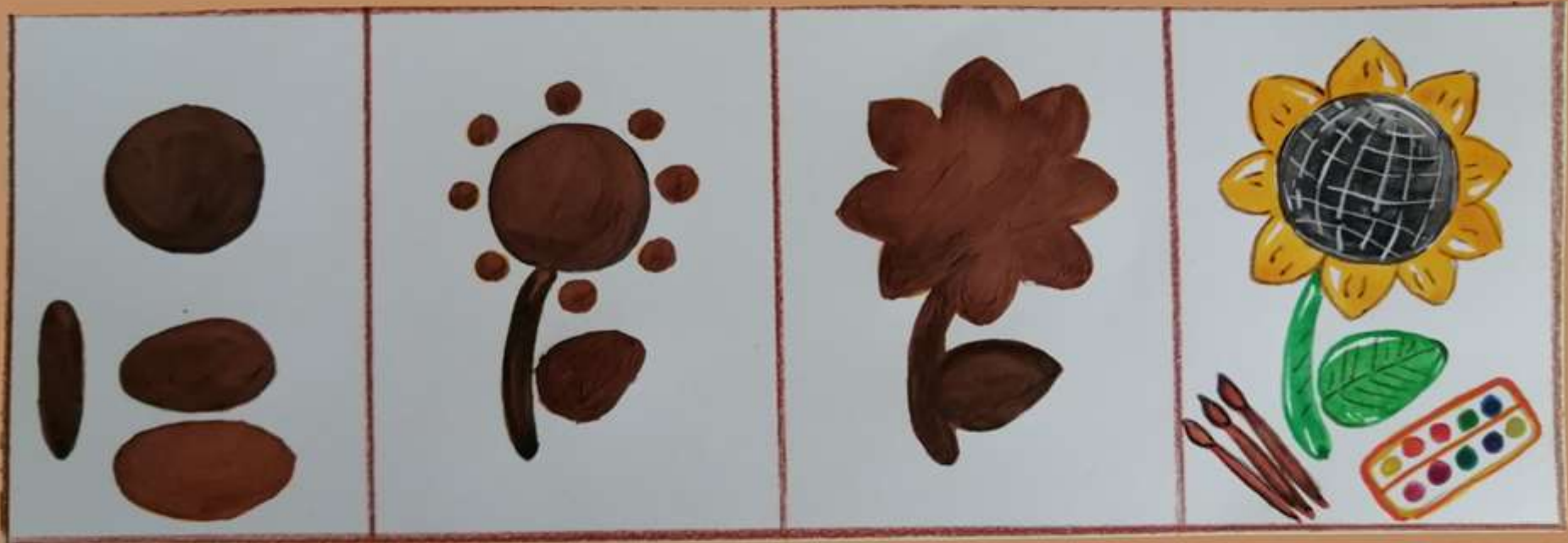
-Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

-Но это уже будет другая история....

ХОБЪА

ДОМОВОЙ





Конспект совместного мероприятия «Хока – домовой»

Программные задачи: формировать представления детей о ценностях кубанского народа, традициях. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины между ладонями, сплющивание, соединение частей друг с другом. Развивать познавательные интересы, творческие способности. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

Материал: иллюстрации по сказке, глина, салфетки, стеки.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя».

Ход:

(Слышится звук Трам-трам-трам)

Воспитатель: - Ребята, что это за звук, откуда он доносится?

- Хотели бы проверить свои догадки. Отгадайте загадку.

Стоит таинственный сундук,

А в нём слегка:

Тук – тук! Тук – тук!

Доносится по вечерам,

А рано утром:

Трам – трам – трам!

Живёт в нём добрый *(домовой)*

- Проверим, что в сундуке? (Лежит книга волшебных сказок)

- Как вы думаете, о чём хотел напомнить нам Хока, положив в сундук волшебную книгу сказок? (Ответы детей)

- На какой странице откроем книгу? На этой странице, как раз есть сказка о Хоке – домовом.

- Если честно, то я уже читала эту сказку и мне она очень понравилась.

Сказка

Давным - давно, в одной теплой и уютной избе, возле печки, у огня, грелся старый добротный сундук. В недрах сундка можно найти много полезного и ценного. Внутри сундука есть узенький ящик, в котором лежал кусочек глины-невзрачный камушек.

Хозяин решил навести порядок в сундуке и наткнулся на этот кусочек глины.

- Эх, какой не красивый, не нужный камень, - подумал хозяин, - осталось только выбросить его.

Думая так, он стал мять этот камушек в руках, намочил в воде и снова стал мять.

Руки продолжали свою работу. И хозяин понял, что в его руках камушек превратился в мягкую и податливую массу. Тут к нему подошел сынишка и спросил, может ли папа сделать ему и игрушку и старшего друга, который бы ему подсказывал и помогал в трудную минуту.

Вдруг руки подхватили глиняный комочек, слепили сначала горшочек, а потом глазки, ручки, ротик, все было мило и красиво, но этот горшочек был мокрым и липким. Сын положил его на печку обсохнуть. Тепло нежно окутали комочек глины со всех сторон, теперь ей было тепло и уютно, горшочек уснул. Там его нашла жена хозяина. Она взяла кисточку, краски и разукрасила горшочек. И стал он такой милый и приятный, что все его полюбили, и назвали Хокой. Однажды к ним в дом пришла старая женщина, увидела Хоку и сказала, что это не простой горшочек. Ведь все члены семьи при его создании вложили свою любовь и умение, наполнили его своей любовью. Хока спросил:

- Значит, теперь я буду защищать людей, их дом, хозяйство.

- Да, ты будешь помогать людям.

С тех пор, в избе было еще уютнее и теплее, в печи трещали дрова и блестели угольки. Каждый был занят своим делом, а Хока - домовый наблюдал за всеми, оберегал их и защищал.

Воспитатель: - Чтобы в доме было тепло, уютно, кто нам может помочь в этом?

- Хока-домовой.

- Как может выглядеть Хока-домовой? Как его можно задекорировать? (Ответы детей)

- Приготовьте материал к занятию. Прежде чем вы приступите к лепке, давайте вспомним правила по технике безопасности.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки хаты, печки, ребёнка.

Рефлексия

- Что мы лепили? Как вы декорировали Хоку-домового?

- Где вы испытывали затруднение?

- Что было для вас самым трудным? Почему?

- Что больше всего понравилось?

- Что было самым интересным? Почему?

- Вы отлично справились с заданием. У вас получились очень интересные работы, которые вы можете взять домой.

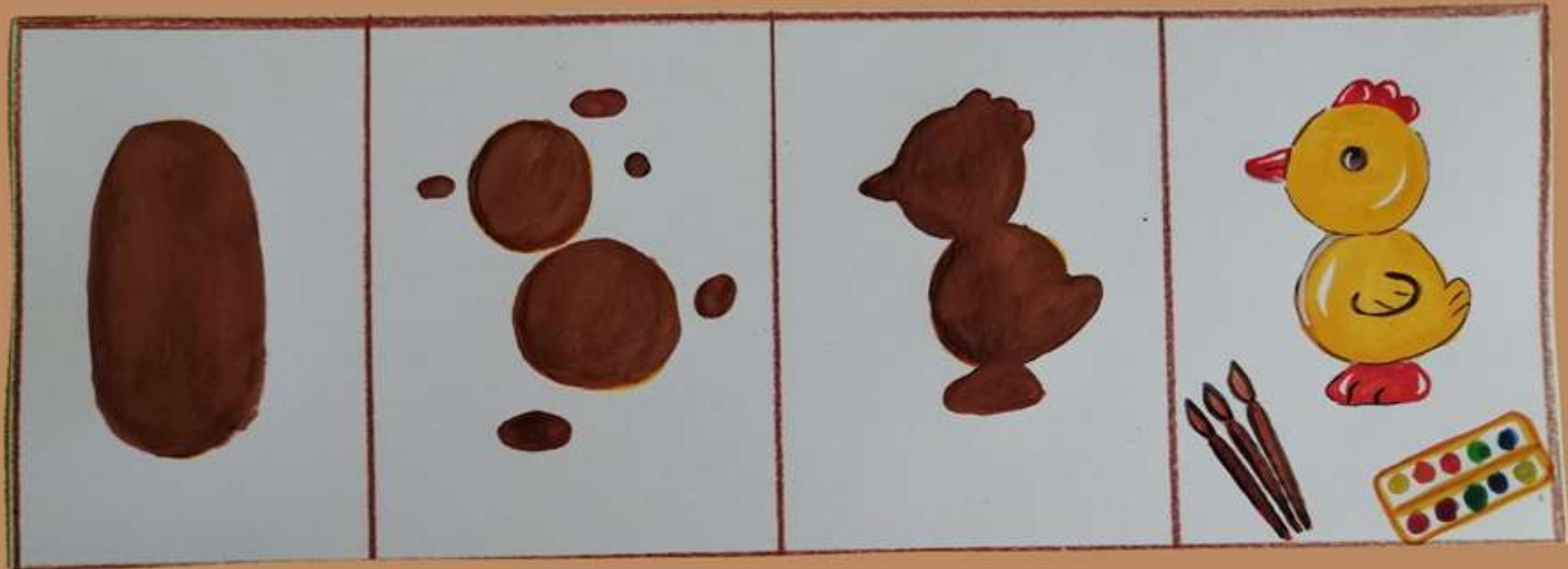
Хока - домовый будет охранять ваш дом.

- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать? Но это уже будет другая история....

ХОҲА

ПТИЧНИК





Конспект совместного мероприятия «Хока птичник»

Программные задачи: формировать умение детей декорировать предмет по теме «Птичий двор» (цыплята, гуси, утки). Развивать эстетические чувства, создать условия для развития творческих способностей детей; продолжать развивать у детей зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом.

Оборудование: картинки с изображением домашних птиц, глина, стеки, дощечки, салфетки.

Предварительная работа: беседа с детьми о домашних птицах (гуси, утки, куры); рассматривание картинок уток, кур, гусей; чтение произведений: Б. Житков «Храбрый утёнок», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утята», О. Донченко «Петрусь и золотое яичко».

Ход:

(Дети находятся в группе). (Используем ИКТ)

Воспитатель: - Как рано мы с вами проснулись!

- Поприветствуем друг друга

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

И вам всем: «Привет!»

Воспитатель: - Кто же нас так рано разбудил? *(Слышится крик петуха и шум домашних птиц на птичьем дворе, всё это выведено на экран)*

Дети: - Петух, домашние птицы.

Воспитатель: - Где мы можем их увидеть и услышать?

Дети: на птичьем дворе.

Воспитатель: посмотрите на экран.

Воспитатель: - Кто живёт на птичьем дворе? (Ответы детей)

Воспитатель: - Как вы думаете, на птичьем дворе может ещё кто – то поселиться?

Дети: - Может

Воспитатель: - Ваши предположения

Воспитатель: - Я знаю сказку о проказнике - коте, который поселился на птичьем дворе? Рассказать?

Сказка

Жили – были на Кубани в хуторе Весёлом бабушка с дедушкой, внучка Маруся и внучок Миша. Каждое утро дети помогали бабушке с дедушкой по хозяйству: курочек покормить, уточкам воды налить, гусей к реке отогнать. Все птицы на птичьем дворе жили мирно и дружно. Но однажды поселился на птичьем дворе кот – проказник. Что тут началось! По ночам, когда семья уходила спать, он всё переворачивал вверх дном. Выдёргивал из хвоста петуха перо, выбрасывал из гнёзд яйца, сгонял кур с насеста. Вот как – то поздно ночью хозяева не ложились спать и вдруг услышали шум в птичнике. Заглянули туда, видят – кот прогнал курочку - Хохлатку с цыплятами из гнезда и улёгся там спать. Куры кудахчут, утки крикают, индюки балаболят. А петух забрался на жёрдочку и орёт во всё горло:

- Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку, уходи из нашего курятника.

Кот вскочил, хвост трубой, шерсть дыбом и шипит, что есть мочи – и всем страшно. Хотели дети прогнать кота, да не тут – то было. Кот ещё больше разозлился выпучил глаза, выпустил когти и не с места.

Увидел Хока проделки кота и решил помочь детишкам. Позвал кота к себе на чердак, налил ему молока, пригладил шерстку и уложил спать. С тех пор подружился кот с Хокой и больше в курятнике не проказничал. А дедушка с внучком Мишей из глины вылепили Хоку – птичника, который оберегал птичий двор.

Воспитатель: *(Обращает внимание детей на экран)* На нашем птичьем дворе тоже переполох. - Кто смог бы помочь?

Дети: - Хока.

Воспитатель: - Что для этого нужно сделать? *(Вылепить)*

Воспитатель:

- Как может выглядеть Хока-птичник? Как его можно задекорировать? *(Ответы детей)*

- Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки фруктов.

Рефлексия

«Огонёк общения»

Дети по кругу передают Хоку и говорят:

- Сегодня меня порадовало...

- Сгодня меня огорчило...

- Что позволило нам помочь вылепить и задекорировать Хоку?

- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

- Но это уже будет другая история....

ЖОҚА

РЫБАК





Конспект совместного мероприятия «Хока рыбака»

Программные задачи: продолжать освоение рельефной лепки; создавать плоские фигуры рыб, водорослей. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Побуждать детей создавать выразительные образы, самостоятельно выбирая необходимый материал. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в выполнении работ.

Оборудование: глина, дощечки, диски, стеки, кисточка с водой, салфетки. Презентация «Мир морей и рек», аудиозапись «Шум моря», мультфильм «Кто живёт на дне моря».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, альбомов на морскую тему, беседа об обитателях морей, чтение художественной литературы.

Ход:

(Звучит шум моря. В группу заходит воспитатель с ведром, удочкой, в шляпе. Напевает песню рыбака).

Дети: - Почему вы так одеты? Куда вы идёте?

Воспитатель: - На рыбалку

Дети: - Можно с вами?

Воспитатель: - Вы тоже хотите стать рыбаками?

- Что для этого нужно взять?

Дети: - Удочку, ведёрко, панамку.

Воспитатель: - Как себя надо вести на рыбалке?

Правильно, - рыба любит тишину.

(Дети рассаживаются на стульчики вокруг «моря»).

Игра «Поймай и назови рыбку»

(дети ловят рыбу и описывают её).

Воспитатель: - Какие вы молодцы, как много рыбы наловили.

Воспитатель: - Заброшу я удочку ещё раз, посмотрим, что поймаем. *(Воспитатель ловит письмо).*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, письмо попало.

- Как оно попало в море? От кого оно? *(предположения детей)*

- Проверим ваши догадки? Прочтём? (в письме сказка)

Сказка

В давние времена жили на берегу чёрного моря кубанские казаки – черноморцы. Жили они дружно, весело. Вместе ходили на лодках в море и всегда возвращались с большим уловом. Но как-то выдался в рыбацьем курене неудачливый год. С осени рыба плохо шла в сети – к весне и опустели кладовые. У рыбаков рыба, что хлеб у казаков. Нет рыбы – весь курень голодает. Собрались рыбаки все вместе и стали думать, как быть, что делать? В море выходить – шторм разыгрался, дома оставаться – совсем пропадешь. Думали, думали рыбаки и решили попытаться счастья. Собрали снасти и вышли в море. Закинули сети первый раз – ничего не поймали. Закинули второй – одни водоросли вытянули. На третий раз закинули сети. Стали тянуть. Разыгрался шторм ещё сильнее. Волны с ног сбивают, ветер бьёт в лицо. Вот – вот лодка перевернётся. Никогда ещё сети не были такими тяжёлыми. Изловчились рыбаки и вытянули сеть. Попался сундук: большой, тяжёлый, весь в тине. Рыбаки дёрнули сети – и сундук повалился в лодку.

- Хороший улов! – сказал один казак.

Удивились рыбаки – черноморцы. Сколько в море ходили, такого не видели, чтобы в сети сундуки попадались.

- Не с проста это, подумали они, и поплыли к берегу. Вытащили сундук на песок, и давай его открывать.

- Вот заживём теперь! В сундуке, наверное, много золота! – сказал старший казак. Поднатужились казаки и открыли его.

- Вот это да! Удивились рыбаки.

- Мы думали здесь золото, а оказалось кусок ненужной глины! Хотели выбросить её обратно в море. В это время по берегу проходил гончар. Увидел он глину и говорит рыбакам: - Отдайте мне её, зачем выбрасывать. А я из неё что-нибудь нужное вылеплю. Принёс домой глину и давай мять её. Мял, мял и получился у гончара горшочек Хока. Украсил он его рыбками, водорослями, ракушками. Обжог в печи и отнёс в подарок рыбакам. Стали рыбаки брать Хоку с собой на рыбалку и всегда приходили с большим уловом. Поняли они, что это Хока им помогает, и назвали его Хока – рыбак.

Воспитатель: - Ребята, а у всех рыбаков есть Хока – рыбак?

Дети: - Нет

Воспитатель: - Мы можем помочь им в этом?

Дети: - Да

Воспитатель: - Что для этого нужно сделать?

Дети: - Вылепить Хоку

Воспитатель:

-Как может выглядеть Хока-рыбак? Как его можно задекорировать? (Ответы детей)

-Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки рыб.

Рефлексия

На столе стоит три аквариума, разных размеров: большой, средний, маленький. Если вам, всё было ясно и понятно, ничего не вызвало затруднения, то поместите рыбку в большой аквариум. Если не совсем было просто, вы что-то не поняли – поместите рыбку в средний аквариум. А те, кому было очень трудно, поместите рыбку в маленький аквариум. Я так рада, что у вас всё получилось!

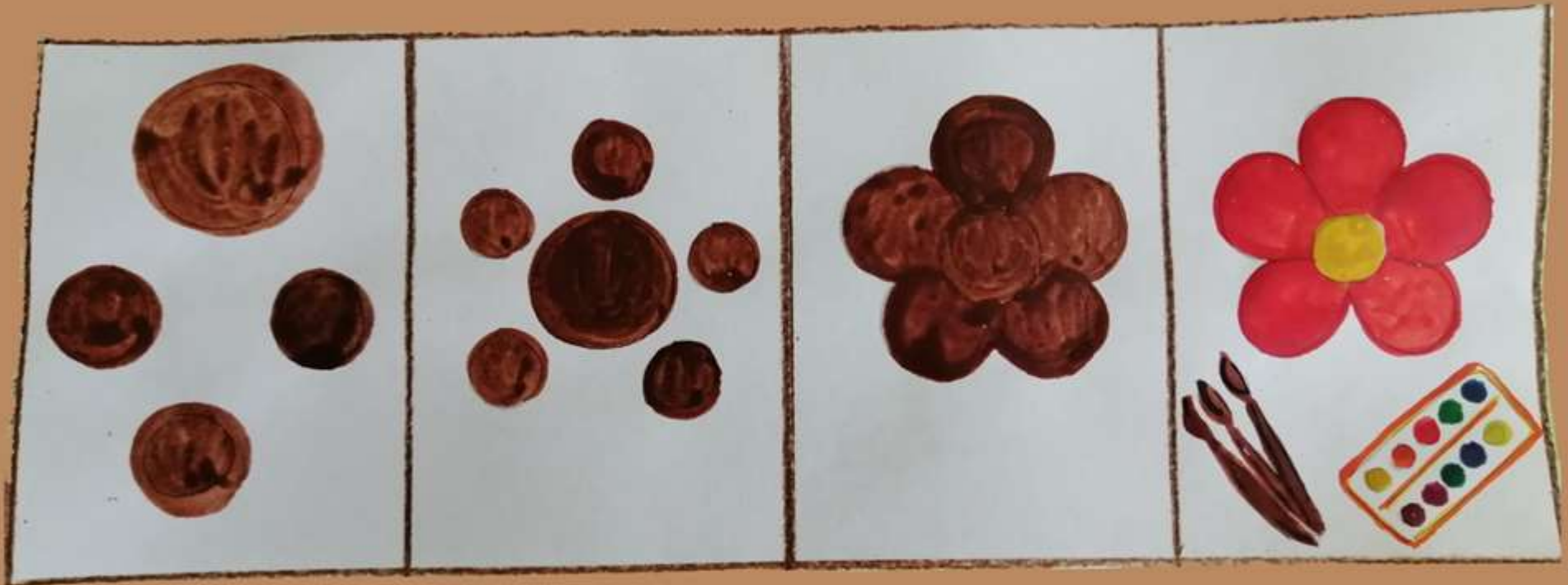
- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

- Но это уже будет другая история....

ХОБЪА

ЦВЕТОВОД





Конспект совместного мероприятия «Хока цветовод»

Программные задачи: продолжать знакомить детей с многообразием полевых цветов, их особенностями. Закреплять знакомые приемы лепки. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность в работе с глиной, эстетический вкус, желание доводить начатое дело до конца.

Оборудование: ваза с цветами, глина, стеки, дощечки, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением цветов, беседы: «Цветы – украшение земли», «Как беречь растения». Рисование «Цветочная поляна»; чтение сказок о цветах П. Бажов «Каменный цветок», В. Катаев «Цветик – семицветик», С. Аксаков «Аленький цветочек».

Ход:

Воспитатель: - Ребята, я принесла букет цвет и хочу вам его подарить. Как называются эти цветы?

Дети: - Васильки, ромашки, маки. *(Дети рассматривают цветы, описывают их).*

Дети: - Полевые или луговые, потому что они растут на лугу и в поле.

Воспитатель: - Я знаю сказку о цветах. Послушаем?

Сказка

Весной в саду, за хатой, под большим лопухом, среди густой травы, вырос очень красивый и нежный цветок колокольчик. Он был голубой, как небо, которого он никогда не видел. Колючему и сердитому лопуху не нравился этот цветок, и он изо всех сил старался расти всё выше и выше, закрывая солнышко и небо своими большими листьями. Колокольчику было холодно и темно. Но он не унывал. Он улыбался и пел свою песенку: «Динь – динь», «динь – динь». Эту весёлую песенку слышали полевые цветы, которые росли на солнышке: жёлтые одуванчики, красные маки, синие васильки, белые ромашки.

- Кто это так весело поёт? - спросили они.

- Это я, колокольчик, – ответил цветок.

- Ты там совсем один, мы тебе сейчас поможем, - сказали цветы. И одуванчик первым пустил парашютики с семенами навстречу колокольчику. А за ним и другие цветы – маки, васильки, ромашки. Ветер подхватил их семена и бросил возле колокольчика. Семена упали в землю. Дождик полил их, солнышко пригрело, и вокруг колокольчика выросла целая лужайка ярких цветов. Они весело смеялись, пели песенки, шутили. А большой лопух так сердился и раздувался от злости, что коробочка с его семенами не выдержала и лопнула.

– Ай, ай, испугались цветы, теперь его семена разлетятся, и лопух вырастит везде и закроет и нам солнышко и небо! –
Что же нам делать? Кто нам поможет?

Всю эту историю видел Хока, который жил на чердаке той самой хаты, за которой росли цветы. Позову- ка я на помощь мою подружку, девочку Глашу. Мы вместе поможем цветам. Они взяли лопатки, лейки, тяпки, сделали во дворе красивую клумбу и пересадили все цветы подальше от сердитого лопуха. Теперь цветам было еще веселее жить. Их грело солнышко, обдувал лёгкий ветерок, поливал тёплый дождик. Над ними каждый день кружили, жужжали пчёлки, жучки, шмели, собирая сладкий нектар.

Глаша каждый день приходила на клумбу и любовалась цветами. Чтобы отблагодарить Хоку за спасение цветов, девочка побежала к дедушке гончару и попросила вылепить из глины Хоку цветовода. Дедушка украсил его полевыми цветами, а Глаша посадила в горшочек – Хоку голубой, как небо цветок колокольчик. Каждое утро колокольчик пел всем свою весёлую песенку «Динь – динь – динь».

Воспитатель: - Вы хотели бы вылепить Хоку цветовода?

- Как может выглядеть Хока - цветовод?

- Как его можно задекорировать? (Ответы детей)

- Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

В помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки цветов.

Рефлексия

«Цветы и бабочки»

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красный мак (узнал много нового, научился лепить);

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);

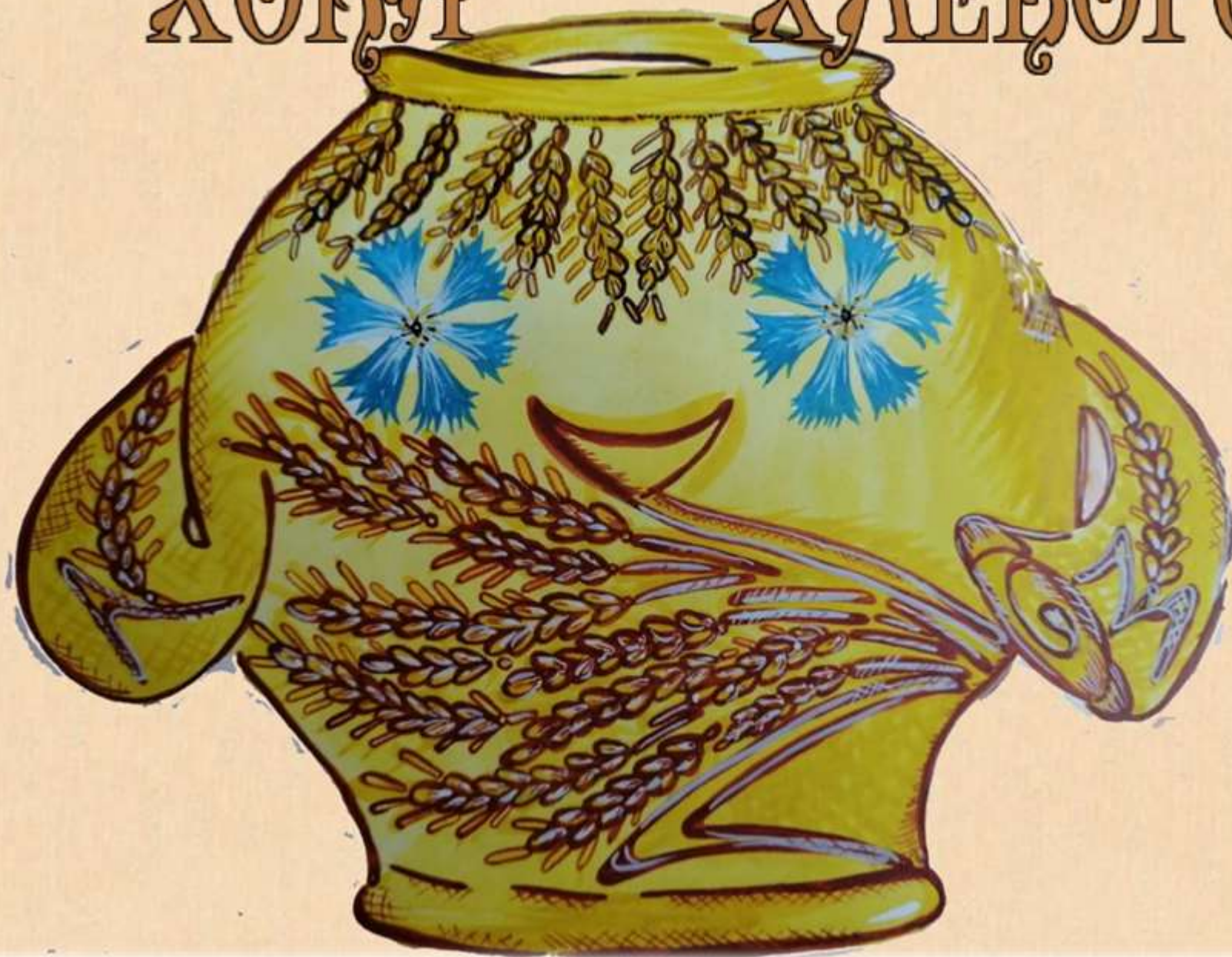
Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места возле того цветка, который считают своим.

Ребята, я очень благодарна вам за ваше старание.

ЖОҚА

ЖЛЕБОРОБ





Конспект совместного мероприятия «Хока хлебороб»

Программные задачи: формировать представления детей о том, кто и как выращивает хлеб. Создать условия для расширения представления детей о профессиях людей, занятых в производстве хлеба (тракторист, комбайнер, мельник, пекарь). Закреплять навыки и приёмы лепки, знания о свойствах глины. Развивать любознательность, познавательные процессы. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, пекарям), бережливое отношение к хлебу.

Материал: колосья пшеницы, глина, стеки, дощечки, салфетки.

Предварительная работа: беседы: «Откуда хлеб пришел?», «Как растет хлеб?», «От колоска до хлеба»; чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок о хлебе; рассматривание плакатов, иллюстраций; просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».

Ход:

Звучит песня «На реке, реке Кубани» из фильма «Кубанские казаки». В группу заходит казак, приносит колосья пшеницы.

- Здравствуйте, ребята. (Заходит наставник групп казачьей направленности).

Наставник: - Соберитесь в казачий круг.

- Как вы думаете, почему я принёс колосья пшеницы?

Дети: - Чтобы узнать, кто их выращивает. Идёт уборка урожая.

Наставник: - Кто выращивает и убирает хлеб?

Дети: - Хлеборобы.

Наставник: - Что нужно сделать, чтобы вырастить богатый урожай хлеба?

Дети: - Много трудиться.

Наставник: - Весной трактора выходят в поле, рыхлят землю, сажают в землю зерна специальными машинами-сеялками. Всё лето пшеница растёт, набирается сил, наливаются зёрна, и в конце лета комбайнами убирают пшеницу.

Наставник: - Для чего нужен хлеб?

Дети: - Для питания.

Наставник: - Что нужно сделать с колоском, чтобы получилась мука?

Дети: - Смолоть.

Наставник: - Кто и где мелит пшеницу?

Дети: - Мельник на мельнице.

Наставник: - Кто и где печёт хлеб?

Дети: - Пекарь в пекарне.

Наставник: - Многим людям приходится трудятся в поле, прежде чем хлеб появится на столе.

Как нужно обращаться с хлебом?

Дети: - Хлеб самый главный продукт на столе. Его надо беречь. Выбрасывать хлеб нельзя. Крошками можно покормить птиц, а черствым хлебом покормить домашних животных (собак, коз, коров, овец).

Наставник: - Молодцы ребята. Вы много знаете о хлебе, о труде хлеборобов, правильно отвечали на мои вопросы. Колосья пшеницы я вам дарю в вашу кубанскую хату. (Наставник остаётся)

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, труд хлебороба лёгкий или тяжёлый?

Дети: Тяжёлый.

Воспитатель: - Хока мог бы помочь хлеборобам?

Воспитатель: - Откуда мы можем об этом узнать?

Дети: - Из книги сказок.

Сказка

Давным – давно в одном Кубанском хуторе жил казак по имени Григорий. Он пахал землю и сеял зерно, собирал урожай, молот муку, выпекал душистый хлеб. Григорий прославился на весь свой хутор трудолюбием и умением выращивать богатый урожай хлеба. Со всей округи приезжали казаки к его хате за мягким хлебом. Вот как – то раз пошёл Григорий в амбар за зерном, чтобы муку смолотить и напечь хлеба, а зерна нет. Смотрит Григорий, а по земле идёт дорожка из пшеницы. Пошёл он по ней и увидел за амбаром мышиные норы. Понял он, что зерна ему не вернуть. Заплакал казак:

- Где зерно теперь брать?

Услышал Хока о беде Григория и решил ему помочь

- Не печалься, Григорий, ты казак трудолюбивый, добрый и щедрый и я тебе помогу. С этого дня стали слетаться во двор к Григорию птицы со всех сторон и приносить в клюве зёрна. Набралось зерна так много, что и хлеб можно было напечь и по весне поле засеять. В тот год у Григория вырос большой урожай хлеба, какого ещё никто не видел. Понял казак, что это Хока позаботился об урожае и решил отблагодарить его. Набрал он на берегу реки Кубань глины и вылепил Хоку – хлебороба, чтобы люди в хуторе знали, что это Хока помог вырастить большой урожай.

Воспитатель: – Ребята, а вы хотите вылепить Хоку - хлебороба?

- Как может выглядеть Хока-хлебороб? Как его можно задекорировать? (Ответы детей)

- Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки пшеничных колосьев, мешков с зерном.

Рефлексия

- Что мы лепили? С кем бы вы хотели поделиться этой информацией?

- Что вы расскажите родителям о сегодняшней нашей встрече?

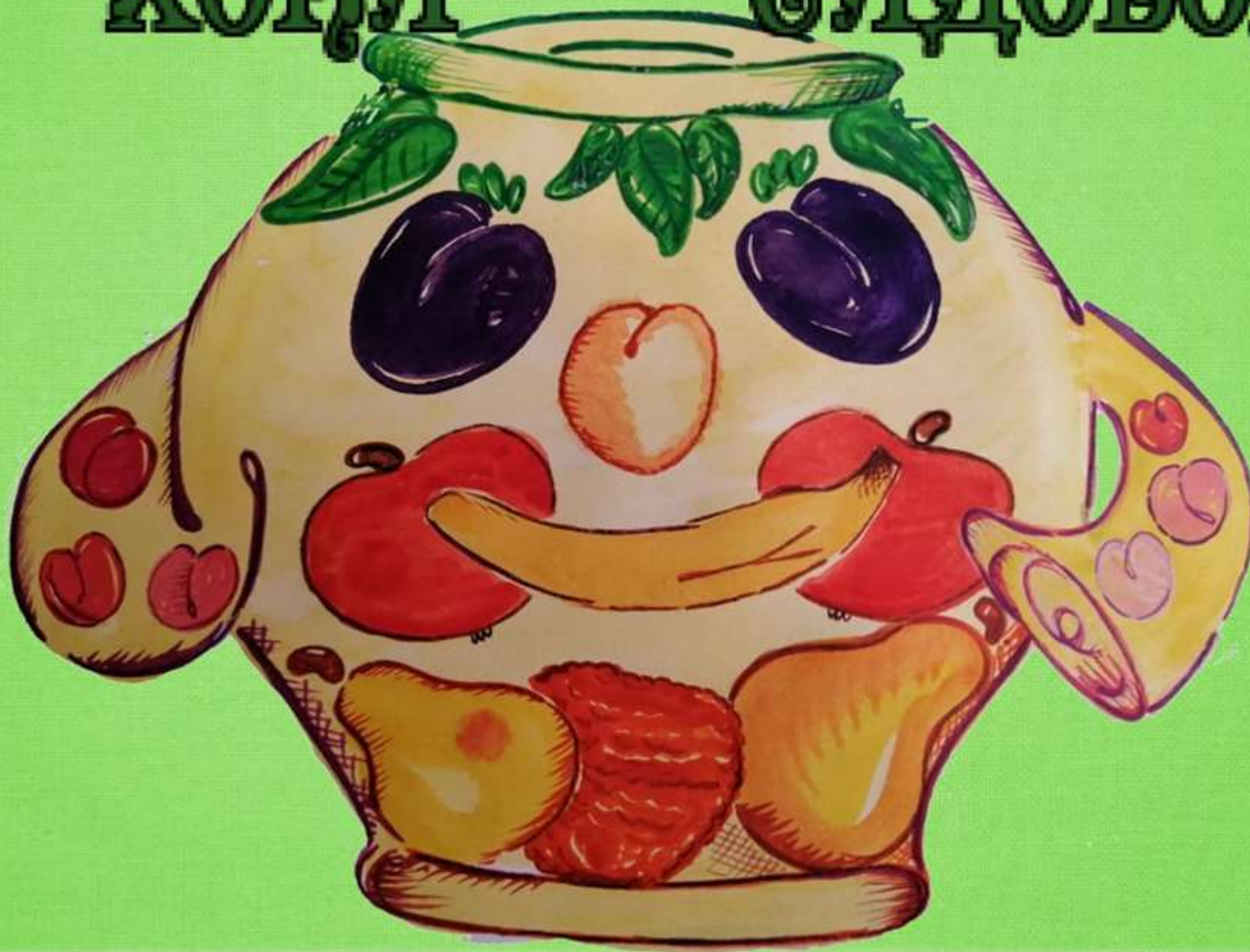
- У каждого из вас получился оригинальный Хока-хлебороб. Когда поделки высохнут мы их раскрасим.

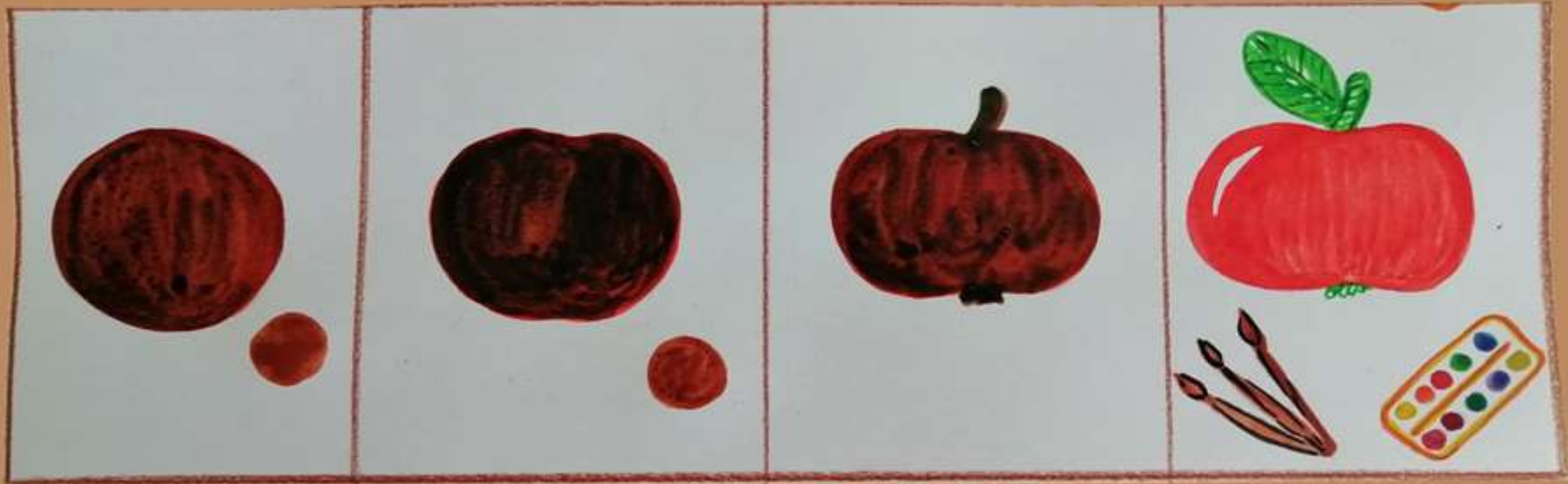
- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

- Но это уже будет другая история....

ХОБЪН

САДОВОД





Конспект совместного мероприятия «Хока садовод»

Программные задачи: формировать умение декорировать кубанского Хоку на тему: «Фрукты». Закреплять приёмы лепки: приглаживание, раскатывание, соединение. Развивать интерес к кубанскому гончарному ремеслу, фантазию, мелкую моторику, при работе с глиной. Воспитывать любовь к творчеству.

Материал: дощечки, глина, салфетки, стека, Хока вылепленный из глины.

Предварительная работа: рассматривание картинок «Фрукты», чтение загадок, произведений о фруктах.

Ход:

(Дети заходят в группу. На столе стоит корзина с фруктами.)

Воспитатель: – Ребята, почему в нашей группе стоит корзина с фруктами?

Дети: – Кто-то решил нас угостить.

Воспитатель: – Кто это мог быть?

– Это может быть Хока, из книги сказок?

Дети: – Да.

Воспитатель: – В этой книге мы найдём сказку о Хоке с фруктами?

Дети: – Да.

Воспитатель: – Посмотрим?

Сказка

Жила в одной кубанской станице молодая казачка Дарья. И рос вокруг её хаты большой красивый фруктовый сад. Она его очень любила. Каждый день девушка поливала яблони, груши, сливы, а они её прятали от жаркого летнего зноя.

Но случилось однажды большое несчастье. Стояла тогда на Кубани засуха. Пекло солнце и жара была не выносимая. Не стало воды в колодцах. И стали погибать деревья в саду. Как ни просила казачка Дарья тучку пролить дождь, полить сад и наполнить колодцы водой, но дождя всё не было.

Видел всю эту беду Хока и решил помочь. Ранним утром пошёл он к пересохшим колодцам и из своего волшебного глечика полил в них живую воду. Открылись в колодцах новые родники и зажурчала, зашумела вода в колодцах. Подбежала Даша посмотреть и увидела Хоку. А он улыбнулся ей и исчез.

Всё лето Даша поливала фруктовый сад и к осени на них выросли сладкие, сочные фрукты. Угостила казачка всех жителей яблоками, грушами, сливами. Рассказала она, что спасти сад от засухи помог Хока, который жил у неё на чердаке хаты. Услышал эту историю гончар и вылепил из глины Хоку с фруктами для всех жителей станицы. По сей день оберегает Хока фруктовые сады от засухи.

Воспитатель: - Ребята, если летом у нас будет стоять сильная жара, как мы сможем помочь нашим молодым деревцам в саду?

Дети: - Поливать.

Воспитатель: - А если не будет воды, что мы можем сделать?

Дети: Мы можем обратиться за помощью к сказочному Хоке. А что для этого надо сделать?

- Вылепить Хоку.

Воспитатель:

- Как может выглядеть Хока-садовод? Как его можно задекорировать? *(Ответы детей)*

- Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

А в помощь вам, я предлагаю алгоритм лепки фруктов.

Рефлексия

«Я начну, а ты продолжи...»

Сегодня я узнал...

У меня получилось...

Было трудно...

Меня удивило...

Было интересно...

Теперь я умею...

- У вас получились очень интересные работы. Когда поделки высохнут мы их раскрасим.

- Ребята, Хока может ещё кому-нибудь помогать?

- Но это уже будет другая история....

Конспект совместного мероприятия «Лепка Хоки по замыслу»

Программные задачи: самостоятельно задумывать и осуществлять тему своей работы, передавать в лепке изображения кубанского Хоки, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Развивать у детей воображение, чувство формы и пропорций изделия. Воспитывать активность, целеустремленность, самостоятельность.

Материал: глина, дощечки, стеки, салфетки.

Предварительная работа: беседы, рассматривание образцов, чтение сказок.

Ход:

Воспитатель: Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

Эй, не стойте у дверей,

Проходите в ворота скорей!

Проводится игра: «Воротики»

(Под музыку дети проходят в воротики, как только перестает играть музыка - воротики закрываются)

Воспитатель: А теперь пройдите, посмотрите, чем богата наша ярмарка!

(дети проходят к торговым рядам, любуются товаром – гончарные изделия кубанского Хоки, выполненные детьми за год).

Гончар:

Эй, честной народ,

Подходи, налетай, глину разбирай!

Найдутся ли умельцы вылепить самого красивого кубанского Хоку?

Да такого, которого нет у нас на ярмарке.

Воспитатель: Ну, что ребята, попробуем вылепить Хоку? *(Ответы детей)*

-Приготовьте материал к занятию. Вспомните правила по технике безопасности при работе с глиной.

(Дети декорируют по замыслу)

Воспитатель: Мы за праздник утомились,
Работали, веселились
Долго дети не сидите,
Вы к прилавкам подходите,
И свой товар чудесный покажите!

(Дети подходят к прилавкам, расставляют свои поделки, рассматривают их!)

Рефлексия

- Испытывали ли Вы трудности при лепке Хоки, которого придумали самостоятельно?
- Какими умениями Вы могли бы поделиться со своими друзьями, родителями?

Гончар: Тары-бары-растабары, раскупили все товары.

Плясали, пели, да чайку попить захотели.

У нас угощение, всем на удивление!

Ярмарку мы закрываем и на чай всех приглашаем!